Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зензеватская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Зензеватская СШ»)

СОГЛАСОВАНО
Методист по ВР
_____Е.Н. Тернова

Протокол пед.совета № 10 от "13" июля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Д.О. Ширина

Приказ № 151-од от " 14" июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно – развивающей логопедической работы для 5,6,8,9,10 классов

на 2026-2027 учебный год

Зензеватка
2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
(ИТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ) ДЛЯ 5,6,8,9,10 КЛАССОВ

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка. ……4-6

1.2. Актуальность рабочей программы…….……...7

1.3. Нормативно-правовые документы……8

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы……..8-9

1.4. Принципы к формированию рабочей программы……..9

1.5. Общая характеристика рабочей программы……...10

1.6. Планируемые результаты на этапе прохождения полного курса рабочей программы……..11-13

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы и методы работы ……14

2.2. Направление коррекционной работы……15

2.3. Этапы реализации программы ……..……..15

2.4 Особенности логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями…….16-17

2.5. Содержание тем учебного курса ……..……...17-26

2.6. Требования к условиям реализации рабочей программы…….……27

2.7. Учебно-тематический план……..27-29

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса……30-34

3.2. Список использованной литературы…….……34-35

Приложение

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование коррекции для обучающихся
5 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) ……..35-48

Приложение 2. Календарно – тематическое планирование коррекции для обучающихся
6 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) ……..49-59

Приложение 3. Календарно – тематическое планирование коррекции для обучающихся
8 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) ……..60-67

Приложение 4-5. Календарно – тематическое планирование коррекции для обучающихся
9-10 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) …….....68-76

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Отставания в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность

мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности,

создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом.

Структура речевого дефекта представлена компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, что проявляется в недостаточной сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, нарушении произношения.
II. Нарушение лексического компонента речевой системы: недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).
III Нарушения грамматического компонента речевой системы: наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в речи присутствуют аграмматизмы, нарушения простых синтаксических конструкций.
IV Нарушение связной речи.
V. Психологические особенности.
Неустойчивое внимание, нарушение памяти, восприятия.
Недостаточное развитие способности к переключению.
Недостаточное развитие наглядно-образное мышления.
Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
Недостаточное развитие самоконтроля.
Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.
Следует отметить, что наиболее распространёнными речевыми расстройствами у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем звене являются нарушения письменной речи.

1.2. Актуальность программы

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.
Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.
Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.
Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.
Выделяют основные три вида дизорфографии:
морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме;
синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.
Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применению грамматических правил.
Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, дисграфией будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

1.3. Данная программа логопедической коррекции составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК согласно следующим нормативно-правовым документам:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Инструктивное письмо «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» №07-818 от 20.02.2017 г.,
Распоряжение Минпросвещения России N Р-75 от 06.04.2021г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-333/07 от 16.02.15

Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Цель программы:

Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.
Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

Основные задачи программы:

Образовательные:
формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
совершенствовать навык грамотного письма;
повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного);
совершенствовать основные учебные навыки.

Коррекционные:
развивать логическое и образное мышление;
развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
формирование правильного звукопроизношения;
коррекция и развитие познавательной деятельности обучающегося
(общих интеллектуальных умений, учебных навыков), общей координации движений, мелкой моторики.
формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе
развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
формирование грамматической стороны речи;
коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии;
развитие диалогической и монологической форм речи;

Воспитательные:
воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
воспитывать устойчивый интерес к родному языку.

1.5. Принципы работы

Доступности.
Системности учета структуры речевого нарушения.
Комплексности.
Дифференцированный подход обучения.
Этиопатогенетический.
Поэтапности.
Использование обходных путей.
Деятельностного подхода.

1.6. Общая характеристика рабочей программы

Диагностическая работа включает:
Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической
помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -27 мая).
Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.
Коррекционно-развивающая работа включает:
Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.
Консультативная работа включает:
Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.
Информационно – просветительская работа предусматривает:
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическом работникам, вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.
Проведение тематических выступлений для педагогов, по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся 5 – 8 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 9 – 10 класса должен знать: структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова;

различать существительные мужеского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
-сформированы базовые учебные действия.

Характеристика базовых учебных действий
V-X классы

Личностные учебные действия	**Коммуникативные учебные действия**	**Регулятивные учебные действия**	**Познавательные учебные действия**
Личностные учебные действия включают следующие умения: • испытывать чувство гордости за свою	*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*	*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*	*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общеполезную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать • готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную, пространственную организацию; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы работы

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:
а). Индивидуальные и подгрупповые занятия;
б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.
Формы контроля
Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года
Диктанты в течение года, диагностика.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения:

Наглядный;
Словесный;
Метод практических знаний;
Коррекционная работа включает также использование ИКТ, которое помогает более глубокой и качественной коррекции.

2.2. Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях школы-интерната.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;

Способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, , учителем русского языка, воспитателями, педагогом-психологом.

2.3. Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

2.4. Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.
2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.
3. Особенностями логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.
4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в логопедические занятия необходимо включать упражнения для тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.
6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.
7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностью формирования новых условно- рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.
8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обусловливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.
11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.
12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.
13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

2.5. Содержание тем учебного курса

Программа рассчитана на весь курс обучения (5,6,8,9,10 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю) в 5,6,8,9,10 классах.

Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОВЗ по программе 8.1.

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.	Диагностика обучающихся	8	8	8	8	8
2.	Коррекция устной и письменной речи	60	60	60	60	60
3.	ИТОГО	68	68	68	68	68

В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия, коррекционные индивидуальные, подгрупповые и

групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 20 минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных компетенций в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования

слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

6,8 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение

мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний
Обследование

9,10 класс
Обследование
I. Речь. Предложение. Слово
Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.
Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.
II. Звуки и буквы
Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.
III. Состав слова
Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.
IV. Части речи
Имя существительное
Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика

I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего	1 2	Речь резко аграмматична

		Средний Достаточный	3 4	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;	• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

• обозначать мягкость согласных буквой Ь; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно	• обозначать мягкость согласных буквой Ь; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 6,8 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно	• правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 9,10 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

2.6. Требования к условиям реализации рабочей программы

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

Обеспечение здоровье-сберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Оценка планируемых результатов

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.
Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)
Критерии оценивания различных видов работ:
Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.
Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;

- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.
Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа»

С целью реализации данного проекта:

1. Установлено новое высокотехнологичное оборудование в логопедическом кабинете для организации необходимой речевой среды для обучающихся;
1. Кабинет логопеда оснащен современными комплексами и материалами для успешной коррекционной работы, диагностики, помощи в обучении и развитии.

Для обучающихся:

ТСО

1. Интерактивный стол «Звук» 32 дюйма с программно-дидактическим комплексом
2. Доска с проектором (Интерактивный Комплект), 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
3. Моноблок
4. Принтер цветной
5. Программно-методический комплекс развития речи «ЛОГОВЕСТ», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
6. Планировщик с временным таймером, 724 ИСПАНИЯ ES ESP Королевство Испания
7. Многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова помощника, 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
8. Тренажер «Читаем без мамы», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
9. Тренажер «Мой альбом», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
10. Световая панель, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
11. Световой мольберт, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
12. Лайтбокс, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
13. Интерактивная раскраска «Оживариум». 643 РОССИЯ RU RUS Российская Федерация
14. Программный комплекс «Специальные образовательные средства», 643 РОССИЯ RU RUS Российская Федерация
15. Зеркало для тренировки речи с возможностью записи 4-х пятисекундных сообщений, 840 США US USA

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.Тренажер «Памяти и внимания», «Речевой», «логопедический», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация

2. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий:

Набор «Фрукты»

Набор «Овощи»

Набор «Выпечка»

Набор «Сладости»

Набор «Колбасные изделия»

Набор «Ингредиенты для выпечки»

Набор «Барбекю»
Набор «Чизбургер»
Набор «Сэндвич»
276 Германия
DE DUE
3. Весовой набор (6 пар весовых цилиндров) 276 Германия DE DEU Федеративная Республика Германия 1
4. Весы-балансир 826 СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО GB GBR Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
5. Набор для индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ, 826 СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО GB GBR Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
6. Настенный лабиринт «Космос», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
7. Игра «Настольные часы», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
8. Игра «Драгоценные камни и животные», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
9. Игра «Тропинка», 276 ГЕРМАНИЯ DEU DE Федеративная Республика Германия
10. Тактичное домино, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
11. Тактильный набор «Чувствуй и находи», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
12. Набор «Магнитная дорожка для шарика», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
13. Игра «Угадай предмет», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
14. Муляж артикуляционного аппарата, 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
15. Массажер с двумя металлическими кольцевыми пружинами «Массажный шарик», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
16. Пособие «Цветные нити», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
17. Лабиринт для подготовки к письму, 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
28. Винт «Пчела» Игра на развитие моторики и тактильного восприятия, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
19. Винт «Бабочка» Игра на развитие моторики и тактильного восприятия, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
20. Игра для развития речевого дыхания, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
21. Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU

22. Стимулирующий спирометр, 826 СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО GB GBR
23. Таймер звуковой, 528 НИДЕРЛАНДЫ NL NLD Королевство Нидерландов
24. Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
25. Демонстрационные картинки «Дикие животные – 1» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
26. Демонстрационные картинки «Домашние животные» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
27. Демонстрационные картинки «Игрушки» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
28. Демонстрационные картинки «Мебель» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
29. Демонстрационные картинки «Одежда» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
30. Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках, 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
31. Карточки для составления рассказов «Что сначала», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
32. Комплект карточек для автоматизации звука [Л] «Белки-балаболки»,643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация

33. Комплект карточек для автоматизации звука [Р] «Тараторки на пригорке», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
34. Звукарики [С] [Ш] для автоматизации звуков [С] и [Ш], 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
35. Звукарики [Л] [Р]. Для автоматизации звуков [Л] [Р], 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
36. Комплект карточек для автоматизации звуков [Ш], [Ж], [Ч] и [Щ] «Кошки-мышки», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
37. Комплект карточек для автоматизации звуков [С], [З], и [Ц] «Свистелки-свиристелки», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
38. Комплект карточек для автоматизации и дифференциация звуков [Р], [Л], [С] и [Ш] «Что за дверью?», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
39. Набор для учащихся с ментальными проблемами, в том числе с РАС, 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки
40. Таймер MOD в комплекте с маркерной доской, 528 НИДЕРЛАНДЫ NL NLD Королевство Нидерландов
41. Наушники противошумные, 528 НИДЕРЛАНДЫ NL NLD Королевство Нидерландов
42. Набор сенсорного восприятия (отвлечения) «Занимательный набор», 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки

43. Комплект «Больше формы», 826 СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО GB GBR Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
44. Развивающая игра Музыкальная улитка», 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA
45. Игра «Светофор», 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки
46. Наклонная доска для письма, 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки
47. Набор для повышения сенсорного восприятия, 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA
48. Качели-скорлупа, 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
49. Тренажеры спортивные напольные: «Волчок», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
50. Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», 528 НИДЕРЛАНДЫ NL NLD Королевство Нидерландов
51. Набор магнитных пиктограмм «Занятие», 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
52. Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
53. Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
54. Тренажеры спортивные напольные: «Речные камни», 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
55. Маты с цветным гелем, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
56. Балансировочная доска «Стихия воды», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
57. Тренажеры спортивные напольные: «Улитка», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
58. Настенное иллюзорное колесо, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
59. Балансир «Мышь», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
60. Тактильные гантели с шариками, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
61. Световые блоки, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU
62. Пластиковая акустическая трубка, 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки 1
63. Игра «Говорящий робот», 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки 1

Для учителя-логопеда:

Рабочий журнал учителя-логопеда

Логопедическое обследование детей (альбом с картинками)

3.2. Список использованной литературы

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.

Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006.
Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006.
Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006.

Приложение

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 5 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Дата	№ за-нятия	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
	1-2	Обследования процесса письма: наличие дисграфических и орфографических ошибок	«Обследование детей (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
		I Речь. Предложение. Слово	
	3	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Называть признаки предложения. Разделять не пунктированный текст на предложения. Ставить знаки завершения.	ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории) Дидактические пособия, наборы: «Овощи», «Выпечка», «Сэндвич», винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни»
	4-5	Предложение и его схема. Читать предложения с разной интонацией. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических	Дидактические пособия, наборы: «Чизбургер», «Колбасные изделия», «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Связная речь)

		названиях. Составлять звуковую схему слова.	
	6	Предложение. Составление по сюжетной картинке. Конструирование предложения из заданных слов.	Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противошумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Игры с микрофоном)
	7-8	Составление предложений по предметной картинке. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	9	Предложения. Разная интонация. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	10	Закрепление изученного материала. Тестовая работа.	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Повторение в слогах)
		II Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	

	11-12	Гласные и согласные звуки и буквы. Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова.	Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», маты с цветным гелем, световые блоки, балансир «Мышь», Дидактическое пособие «Сладости» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь)
	13-14	Безударные гласные в корне слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. Группировать слова с изученными орфограммами. Находить и подчеркивать орфограммы в предложениях.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	15-16	Безударные гласные в корне слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. **Каникулы**	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	17	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Слышать, различать, выделять мягкие и твердые согласные в словах. Обозначать мягкость согласных звуков двумя способами.	Муляж артикуляционного аппарата. «Лайтбокс», Тренажер спортивный «Волчок», Таймер МОД. ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Наши буквы)

		Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причину расхождения количества звуков и букв.	
	18	Мягкий знак в конце и середине слова. Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание. Использовать на письме Ь, разделительный Ь. Контролировать свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (игры с микрофоном)
	19	Разделительный мягкий знак в словах. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.	Тренажер «Читаем без мамы», световая панель, набор для повышения сенсорного восприятия, тренажер спортивный «Речные камни», демонстрационные картинки «Дикие животные» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Повторение в слогах)
	20	Разделительный мягкий знак в словах. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.	Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», тренажер напольный «Скорлупа», Световой мольберт ПМК «Логовест» (Мелкая моторика), (Фонематика)

	21	Диктант	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
		III. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.	
	22	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги Делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять слого-ритмическую схему слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков).
	23	Деление слов на слог. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоговая ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	24	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоговая ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	25	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов.	Набор сенсорного восприятия, комплект карточек для автоматизации, весы – балансир, планировщик с временным

		Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов	таймером, лабиринт для подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
		IV Ударение	
	26	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ).
	27	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	28	Упражнение в постановке ударения в словах. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)

	29	Практические упражнения в правописании безударных гласных. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
		V. Гласные 1-го ряда	
	30	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	31	Анализ гласных первого ряда. Звук [у] и буква У. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	32	Анализ гласных первого ряда. Звук [о] и буква О. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
	33	Анализ гласных первого ряда. Звук [ы] и буква ы.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)

		Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	
	34	Анализ гласных первого ряда. Звук [э] и буква Э. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
		Каникулы	
		VI. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	
	35	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я. Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	36	Дифференциация гласных А-Я. Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	37	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)

	38	Дифференциация гласных У-Ю. Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
	39	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	40	Буква Е. Дифференциация гласных О-Ё. Уточнение и сравнение Артикуляции гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё. Соотнесение звуков с буквами.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	41	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
		V. Части речи	
	42	Слова –названия предметов. Образовывать прилагательные от существительных.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий

		Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным.	спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
	43	Слова –названия предметов. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Одежда», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
	44	Слова–названия предметов. Образовывать существительные от прилагательных, от глаголов. Подбор существительных к прилагательным.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	45	Имена собственные. Работа с деформированным предложением. Отличие имен собственных от имен нарицательных.	Набор сенсорного восприятия, комплект карточек для автоматизации звуков С, З, Ц., Весы – балансир, планировщик с временным таймером, лабиринт для подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	46	Имена собственные. Работа с деформированным предложением. Отличие имен собственных от имен нарицательных.	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)

	47	Закрепление изученного материала. Диктант.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	48	Слова-признаки предметов. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным.	Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	49	Слова-признаки предметов. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным.	Маты с цветным гелем, комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, массажер для кожи, пособие «Цветные нити». ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Дифференциация звуков)
	50	Определение предмета по его признакам. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения в словах. Наблюдать несоответствие безударного гласного звук и соответствующей буквы в корне при написании и произношении.	Световая панель, тренажер «Улитка», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», качели-скорлупа, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь)
	51	Закрепление. Проверочная тестовая работа.	Демонстрационные картинки «Дикие животные», комплект карточек «Тараторки на пригорке», многоуровневый

			коммуникатор, тренажер «Мой альбом», маты с гелем. ПМК «Логовест» (Фонематика), (Звуковой анализ)
	52-53	Предлоги. Правописание предлогов со словами. Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. Писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. Находить в предложно-падежных конструкциях изменяемую и неизменяемую часть слова.	Тактильное домино, настенный лабиринт «Космос», набор «Магнитная дорожка для шарика», тренажер спортивный «Волчок», набор магнитных пиктограмм «Поощрение», игра «Светофор». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Активный зритель)
	54	Контрольный диктант	
		Каникулы	
	55-56	Предлоги. Правописание предлогов со словами. Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. Писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. Подбирать пропущенные предлоги в предложениях.	Игра для развития речевого дыхания, таймер звуковой, тренажер «Читаем без мамы», наушники противошумовые, комплект «Большие формы», тренажер спортивный «Волчок». ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Звуковой анализ)
	57-58	Предлоги. Правописание предлогов со словами. Распознавать пространственное расположение предлогов. Писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. Подбирать пропущенные предлоги.	Игра «Музыкальная улитка», планировщик с временным таймером, качели-скорлупа, занимательный набор «Отвлечения», тренажер «Мой альбом». ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Повторение в слогах)

	59-60	Предложение. Выделение из текста. Работа с деформированным предложением.	Комплект «Большие формы», набор магнитных пиктограмм «Организация времени», маты с цветным гелем, лайтбокс. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Игры с микрофоном).
	61-62	Предложения, разные по интонации.	Интерактивная раскраска «Оживариум», пластиковая акустическая трубка, настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь». ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Фонематика).
	63-64	Работа с деформированным предложением, текстом.	Наушники противошумовые, тренажер «Читаем без мамы», Набор для повышения сенсорного восприятия, тактильный набор «Чувствуй и находи» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Активный зритель).
	65-66	Повторение изученного материала.	Наушники противошумовые, тренажер «Читаем без мамы», Набор для повышения сенсорного восприятия, тактильный набор «Чувствуй и находи» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Активный зритель).
	67-68	**Фронтальное обследование речи обучающихся**	Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек «Белки-балаболки», «Тараторки», «Свистелки-свиристелки», «Что за дверью», «Звукарики С, Ш», «Звукарики Л, Р», многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова, световая панель, тренажер напольный «Улитка» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Связная речь).

Приложение 2. Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 6 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Дата	№ занятия	Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
	1-2	Обследования процесса письма: наличие дисграфических и орфографических ошибок	«Обследование детей (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
		I Речь. Предложение. Слово.	
	3	Речь. Предложение и его признаки. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.	Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противошумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Игры с микрофоном)
	4-5	Дифференциация понятий "предложение"-"слово" Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	6	Связь слов в предложении.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная

			доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (игры с микрофоном)
	7	Восстановление "рассыпанных" предложений. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
	8-9	Виды предложений по цели высказывания. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	10-11	Главные члены предложения. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.	Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	12-13	Второстепенные члены предложения.	Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противошумовые.

		Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.	Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Игры с микрофоном)
	14	Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (игры с микрофоном)
	15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.	Игра «Музыкальная улитка», планировщик с временным таймером, качели-скорлупа, занимательный набор «Отвлечения», тренажер «Мой альбом». ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Повторение в слогах)
	16	Повторение изученного материала. Членение сплошного текста на предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
		Каникулы	
		II. Звуки и буквы.	
	17	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории) Дидактические пособия, наборы: «Овощи», «Выпечка», «Сэндвич», винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни»

	18	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	Дидактические пособия, наборы: «Чизбургер», «Колбасные изделия», «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Связная речь)
	19	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противошумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Игры с микрофоном)
		III Состав слова.	
	20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	21-22	Правописание безударных гласных в корне. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (игры с микрофоном)
	23-24	Образование слов, имеющих несколько корней. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	Дидактические пособия, наборы: «Чизбургер», «Колбасные изделия», «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Связная речь)

	25	Окончание. Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противошумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Игры с микрофоном)
	26	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
	27-28	Правописание приставок. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	29-30	Правописание приставок. Антонимы. Подбор и нахождение антонимов. Смысловое значение приставки. Работа с антонимами.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	31-32	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов. Диктант	Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Повторение в слогах)
	33	Повторение изученного материала	Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», маты с цветным гелем, световые блоки, балансир «Мышь»,

			Дидактическое пособие «Сладости» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь)
		Каникулы	
	34	Дифференциация предлогов и приставок.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	35	Разделительный ъ знак после приставок. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
	36	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (игры с микрофоном)
	37	Образование слов при помощи разных частей слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов	Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска

		из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	«Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	38	Образование слов при помощи разных частей слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	Игра «Музыкальная улитка», планировщик с временным таймером, качели-скорлупа, занимательный набор «Отвлечения», тренажер «Мой альбом». ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Повторение в слогах)
	39	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
		IV Части речи.	
	40	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	41	Распознавание частей речи и членов предложения. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Игра «Музыкальная улитка», планировщик с временным таймером, качели-скорлупа, занимательный набор «Отвлечения», тренажер «Мой альбом». ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Повторение в слогах)

	42	Род и число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	Муляж артикуляционного аппарата, винт «Бабочка», игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Игры с микрофоном).
	43	Род и число имен существительных. Род имён существительных, умение различать род.	Муляж артикуляционного аппарата, винт «Бабочка», игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Игры с микрофоном).
	44	Правописание имен собственных. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	45-46	Правописание имен собственных. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых.	Муляж артикуляционного аппарата. «Лайтбокс», Тренажер спортивный «Волчок», Таймер МОД. ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Наши буквы)
	47	Повторение изученного материала.	Тренажер «Читаем без мамы», световая панель, набор для повышения сенсорного восприятия.
	48-49	Изменение имен существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам.	Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», тренажер напольный «Скорлупа», Световой мольберт ПМК «Логовест» (Мелкая моторика), (Фонематика)
	50-51	Формирование падежных конструкций. Изменение имён существительных по падежам.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер

			«Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
	52	Общее понятие об имени прилагательном. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен прилагательных. Их дифференциация.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Одежда», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
		Каникулы	
	53-54	Повторение изученного материала. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	55-56	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах».	Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	57	Смысловая и интонационная законченность предложений	Маты с цветным гелем, комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, массажер для кожи, пособие «Цветные нити». ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Дифференциация звуков)
	58	Контрольный диктант	Световая панель, тренажер «Улитка», качели-скорлупа, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь)

	59-60	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	Демонстрационные картинки «Дикие животные», комплект карточек «Тараторки на пригорке», многоуровневый коммуникатор, тренажер «Мой альбом», маты с гелем. ПМК «Логовест» (Фонематика), (Звуковой анализ)
	61	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Тактильное домино, настенный лабиринт «Космос», набор «Магнитная дорожка для шарика», тренажер спортивный «Волчок», набор магнитных пиктограмм «Поощрение», игра «Светофор». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Активный зритель)
	62	Однородные члены предложения.	Игра для развития речевого дыхания, таймер звуковой, тренажер «Читаем без мамы», наушники противошумовые, комплект «Большие формы», тренажер спортивный «Волчок». ПМК «Логовест»
	63	Работа с деформированными предложениями.	Игра «Музыкальная улитка», планировщик с временным таймером, качели-скорлупа, занимательный набор «Отвлечения», тренажер «Мой альбом». ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Повторение в слогах)
	64	Обращение	Комплект «Большие формы», набор магнитных пиктограмм «Организация времени», маты с цветным гелем, лайтбокс. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Игры с микрофоном)
	65	Работа с текстом по опорным слова.	Интерактивная раскраска «Оживариум», пластиковая акустическая трубка, настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь». ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Фонематика)
	66	Работа с деформированным текстом. Диктант.	Наушники противошумовые, тренажер «Читаем без мамы», набор для повышения сенсорного восприятия,

			тактильный набор «Чувствуй и находи» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Активный зритель)
	67	Повторение изученного материала.	Световая панель, тренажер «Улитка», качели-скорлупа, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь)
	68	**Фронтальное обследование речи обучающихся**	Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек «Белки-балаболки», «Тараторки на пригорке», «Свистелки-свиристелки», «Что за дверью», «Звукарики С, Ш», «Звукарики Л, Р», многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова, тренажер напольный «Улитка» ПМК «Логовест».

Приложение 3. Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 8 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Дата занятия	№ занятия	Темы занятий коррекционной работы по преодолению дисграфии и дизорфографии	Используемые образовательные ресурсы
	1-4	**Логопедическое обследование устной и письменной речи.** Индивидуальное логопедическое обследование обучающихся, имеющих речевые нарушения.	«Обследование обучающихся (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, демонстрационные картинки, мышь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
		I Звуки и буквы	

	5-6	Алфавит. Фонематический анализ и синтез слов с простой слоговой структурой.	Игра «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Животные», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Активный зритель)
	7-8	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (игры с микрофоном)
	9-10	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Повторение в слогах)
		II Части речи	
	11	Речь. Предложение. Слово.	ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории), винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни» , «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Связная речь)
	12	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противошумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Игры с микрофоном)
	13	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Связная речь)
	14	Глагол. Изменение глаголов по временам.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Мышь», тренажер

			«Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)
	15	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Одежда», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Фонематика), (Повторение в слогах)
	16	Повторение изученного материала. диктант	Муляж артикуляционного аппарата. «Лайтбокс», Тренажер спортивный «Волчок», Таймер МОД. ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Наши буквы)
		Каникулы	
	17-18	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	Игра «Набор магнитных пиктограмм», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Тренажер «Читаем без мамы», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Связная речь)
	19	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Повторение в слогах)
	20	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	Игра «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Животные», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Активный зритель)
	21	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», маты с цветным гелем, световые блоки, балансир «Мышь», Дидактическое пособие «Сладости» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь)
	22-23	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	Дидактическое пособие «Светофор», качели-скорлупа,

			игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Игры с микрофоном)
	24-25	Однозначные и многозначные слова.	Винт «Бабочка», многоуровневый коммуникатор, игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Игры с микрофоном), маты с цветным гелем.
	26-27	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	28-29	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Тренажер «Мой альбом», Интерактивная раскраска «Оживариум», пластиковая акустическая трубка, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (грамматические категории)
	30-31	Прямое и переносное значение слова.	Муляж артикуляционного аппарата. «Лайтбокс», Тренажер спортивный «Волчок», Таймер МОД. ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Наши буквы)
	32	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте.	Световая панель, пособие «Цветные нити», Тренажер спортивный «Стихия воды», Таймер МОД. ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Наши буквы)
		Каникулы	
		III Состав слова	
	33	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Повторение в слогах)

	34	Правописание безударных гласных в корне слова. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	Игра «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Животные», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Активный зритель)
	35	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории), винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни» , «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Связная речь)
	36	Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	Световая панель, тренажер «Улитка», качели-скорлупа, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь), многоуровневый коммуникатор
	37	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	38	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Нахождение приставки в словах.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)

	39	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов.	Тренажер «Читаем без мамы», таймер звуковой, винт «Бабачка», настенное иллюзорное колесо, балансировочная доска «Мышь» ПМК «Логовест» (Связная речь), (Звуковой анализ)
	40	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок. Практическое овладение обучающимися использованием приставок и предлогов.	Набор сенсорного восприятия, пластиковая акустическая трубка, планировщик с временным таймером, лабиринт для подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	41	Окончание. Изменение формы слова. Упражнение в словоизменении. Нахождение окончаний в словах.	Набор магнитных пиктограмм «Занятие», набор для повышения сенсорного восприятия, стимулирующий спирометр, тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Игры с микрофоном)
		Речь. Предложение. Слово.	
	42	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (игры с микрофоном)
	43	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	Тренажер «Читаем без мамы», винт «Пчела», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Активный зритель)

	44-45	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Тренажер «Читаем без мамы», световая панель, набор для повышения сенсорного восприятия, тренажер спортивный «Речные камни», демонстрационные картинки «Дикие животные» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Повторение в слогах)
	46-47	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	Тренажер «Мой альбом», игра «Говорящий робот», набор для повышения сенсорного восприятия, тренажер спортивный «Мышь», демонстрационные картинки «Домашние животные» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	48-49	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», тренажер напольный «Скорлупа», Световой мольберт ПМК «Логовест» (Мелкая моторика)
	50	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, интерактивная раскраска «Оживариум», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
	51	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Одежда», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
	52	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории).
		Каникулы	
	53	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	Набор сенсорного восприятия, пластиковая акустическая трубка, планировщик с временным таймером, лабиринт для

			подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	54	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
	55	Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций.	Тренажер «Читаем без мамы», таймер звуковой, винт «Бабачка», настенное иллюзорное колесо, балансировочная доска «Мышь» ПМК «Логовест» (Связная речь), (Звуковой анализ)
	56	Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест».
	57	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Связная речь)
	58	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Световая панель, тренажер «Улитка», качели-скорлупа, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь), многоуровневый коммуникатор.
	59	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Маты с цветным гелем, наушники противошумовые, массажер для кожи, пособие «Цветные нити». ПМК «Логовест» (Связная речь), (Дифференциация звуков).

	60-61	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	Игра «Угадай предмет», стимулирующий спирометр, винт «Бабочка», набор «Магнитная дорожка для шарика, весовой набор, весы-балансир, балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	62-63	Грамматическое оформление предложений.	Набор магнитных пиктограмм «Занятие», набор для повышения сенсорного восприятия, стимулирующий спирометр, тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Игры с микрофоном)
	64	Повторение пройденного материала	Демонстрационные картинки «Дикие животные», многоуровневый коммуникатор, тренажер «Мой альбом», маты с гелем. ПМК «Логовест» (Связная речь)
12.05 14.05 19.05 21.05	65-68	**Раздел 6. Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.**	Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек «Белки-балаболки», «Тараторки на пригорке», «Свистелки-свиристелки», «Что за дверью», «Звукарики С, Ш», «Звукарики Л, Р», многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова, световая панель, тренажер напольный «Улитка», ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Связная речь)

Приложение 4-5. Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы для обучающихся 9-10 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Дата занятия	**№ занятия**	**Темы занятий коррекционно-развивающей работы по преодолению дисграфии и дизорфографии**	**Используемые образовательные ресурсы**
	4	**Логопедическое обследование устной и письменной речи.**	«Обследование обучающихся (альбом с картинками)»

			«Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, демонстрационные картинки, мышь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
		I Речь. Предложение. Слово.	
	5	Вводное занятие. Правила речи. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов	ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории), винт «Пчела», «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Связная речь)
	6-7	Предложение. Признаки предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание»	Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противошумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память)
	8-9	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Связная речь)
	10-11	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.	Световая панель, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Мышь», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Повторение в слогах)

		Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.	
	12-13	Распространённые и нераспространённые предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Составление предложений из словосочетаний.	Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Одежда», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Фонематика), (Повторение в слогах)
	14-15	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	Игра «Набор магнитных пиктограмм», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Тренажер «Читаем без мамы», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Связная речь)
	16	Повторение изученного материала. Диктант	
		Каникулы	
	17-18	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Понятие «словосочетание».	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Повторение в слогах)
	19-20	Распространённые и нераспространённые предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения	Игра «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Животные», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Активный зритель)

	21-22	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», маты с цветным гелем, световые блоки, балансир «Мышь», Дидактическое пособие «Сладости» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь)
	23-24	Словосочетание. Образование словосочетаний. Установление главного и зависимого слова.	Дидактическое пособие «Светофор», качели-скорлупа, игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Игры с микрофоном)
	25-26	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ.	Винт «Бабочка», многоуровневый коммуникатор, игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Игры с микрофоном), маты с цветным гелем.
	27-28	Членение сплошного текста на предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	29-30	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Нахождение в предложении однородных членах предложения.	Тренажер «Мой альбом», Интерактивная раскраска «Оживариум», пластиковая акустическая трубка, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (грамматические категории)
	31-32	Простое и сложное предложения. Нахождение в предложении однородных членах предложения. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	Муляж артикуляционного аппарата. «Лайтбокс», Тренажер спортивный «Волчок», Таймер МОД. ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Наши буквы)
		Каникулы	

	33-34	Упражнение в различении простого и сложного предложения. Составление простых и сложных предложений.	Световая панель, пособие «Цветные нити», Тренажер спортивный «Стихия воды», Таймер МОД. ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Наши буквы)
	35-36	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений. Составление простых и сложных предложений.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (игры с микрофоном)
	37-38	Сложное предложение с союзами и, а, но. Составление простых и сложных предложений.	Тренажер «Читаем без мамы», винт «Пчела», карточки для составления рассказа «Что сначала». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Активный зритель)
		II Звуки и буквы	
	39-40	Алфавит. Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой.	Тренажер «Читаем без мамы», световая панель, набор для повышения сенсорного восприятия, тренажер спортивный «Речные камни», демонстрационные картинки «Дикие животные» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Повторение в слогах)
	41-42	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.	Тренажер «Мой альбом», игра «Говорящий робот», набор для повышения сенсорного восприятия, тренажер спортивный «Мышь», демонстрационные картинки «Домашние животные» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
	43-44	Употребление предлогов в предложении.	Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», тренажер напольный «Скорлупа», Световой мольберт ПМК «Логовест» (Мелкая моторика), (Фонематика)

		Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	
	45-46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, интерактивная раскраска «Оживариум», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест»
		III Состав слова	
	47-48	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Одежда», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
	49-50	Правописание безударных гласных в корне слова. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории).
	51-52	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	Набор сенсорного восприятия, пластиковая акустическая трубка, планировщик с временным таймером, лабиринт для подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
		Каникулы	

	53-54	Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)
	55	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	Тренажер «Читаем без мамы», таймер звуковой, винт «Бабочка», настенное иллюзорное колесо, балансировочная доска «Мышь» ПМК «Логовест» (Связная речь), (Звуковой анализ)
	56	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории).
	57	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум»,
	58	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании.	Световая панель, тренажер «Улитка», качели-скорлупа, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Связная речь), многоуровневый коммуникатор

		Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	
	59	Овладение способами различия приставок и предлогов. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	Маты с цветным гелем, наушники противошумовые, массажер для кожи, пособие «Цветные нити». ПМК «Логовест» (Связная речь), (Дифференциация звуков)
	60	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	Игра «Угадай предмет», стимулирующий спирометр, винт «Бабочка», набор «Магнитная дорожка для шарика, весовой набор, весы-балансир, балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
		IV Части речи	
	61	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов.	Набор магнитных пиктограмм «Занятие», набор для повышения сенсорного восприятия, стимулирующий спирометр, тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Игры с микрофоном)
	62	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов.	Демонстрационные картинки «Дикие животные», комплект карточек «Тараторки на пригорке», многоуровневый коммуникатор, тренажер «Мой альбом», маты с гелем. ПМК «Логовест» (Связная речь), (Слуховая память и мышление)

	63	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных. Их дифференциация.	Тренажер «Читаем без мамы», таймер звуковой, винт «Бабачка», настенное иллюзорное колесо, балансировочная доска «Мышь» ПМК «Логовест» (Связная речь), (Звуковой анализ)
	64	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	Набор сенсорного восприятия, пластиковая акустическая трубка, планировщик с временным таймером, лабиринт для подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
	65	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных. Изменение существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	Игра «Угадай предмет», стимулирующий спирометр, винт «Бабочка», набор «Магнитная дорожка для шарика, весовой набор, весы-балансир, балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	65-68	**Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи.**	Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек «Белки-балаболки», «Тараторки на пригорке», «Свистелки-свиристелки», «Что за дверью», «Звукарики С, Ш», «Звукарики Л, Р», многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова, световая панель, тренажер напольный «Улитка», ПМК «Логовест» (Грамматические категории), (Связная речь)